

PRESENTATION GENERALE DE LA CLASSE DE 4EME4

La classe de 4^{ème} 4 compte 27 élèves. 15 filles et 12 garçons. Deux élèves n'assistent pas au cours d'anglais car ils font partie du dispositif Ulis. L'anglais ne fait pas partie des matières inclusives pour eux. (Fabio et Tatiana). **25 élèves** assistent donc à mon cours. (14 filles et 11 garçons).

La classe de 4^{ème} est par ailleurs **ma classe titulaire** cette année. Je suis donc leur professeur principal. J'ai déjà été amené à rencontrer leurs parents en réunion ce jeudi 14 septembre.

La classe est équipée de tablettes numériques (une par élève), comme les autres classes du collège. L'iPad permet par exemple d'avoir accès à de nombreux supports authentiques et développe considérablement l'autonomie de l'élève. De plus, il renforce la motivation.

1. CLIMAT GENERAL DE TRAVAIL DE LA CLASSE DE 4EME 4

Nous sommes début septembre et je ne connais pas encore bien les élèves, ni leur niveau. Certes, j'ai eu certains élèves en cours en 6^{ème} il y a deux ans.

J'instaure des habitudes dans le travail en classe, et veille à un suivi régulier de chaque élève (contrôle des cahiers, des devoirs). J'essaie de mettre en place un climat de confiance, mêlant exigence et bienveillance. Le but en cours de langue étant qu'ils ne craignent pas de s'exprimer, ni même de se tromper.

La classe est calme, et les conditions de travail sont bonnes. Certains élèves ont besoin d'être accompagnés dans leur organisation personnelle, mais ils sont à l'écoute et ont tous envie de bien faire.

2. PROFILS DES ELEVES DE 4EME 4

De manière générale, les élèves de 4^{ème} 4 ont besoin de stratégies et de méthodologie.

Dans l'ensemble, le niveau de classe est globalement de niveau A2. Il est difficile de juger du niveau global car peu d'évaluations ont été réalisées pour le moment. Les 15 premiers jours ne m'ont donné qu'une vision partielle du niveau global des élèves. Il ressort toutefois que :

> La moitié des élèves semblent avoir un manque d'aisance à l'oral, ce qui s'explique par une timidité en début d'année.

> Environ 6 ou 7 élèves semblent avoir un niveau moyen après avoir fait le point avec le responsable de niveau. Il faudra veiller à ce que le travail personnel soit fait régulièrement. (conseil de mi-période début octobre / rdv parents)

> Sept élèves ont un très bon niveau, mais ne sont pas nécessairement les éléments les plus « moteurs » en classe. Le niveau pour ces élèves est proche du B1 voire supérieur (Lison Samier/Jade Flament). En effet, certains élèves de la classe poursuivent l'option LCE (2h par semaine) ou sont inscrits à l'option « American College » proposée depuis 2 ans.

> Deux élèves ont tendance à se déconcentrer et il faut les remobiliser parfois.

> Un élève (Augustin) est suivi par une AVS pour l'accompagner dans son organisation, et l'aider pour la prise de notes.

> Trois élèves sont nouveaux cette année dans l'établissement (Ilyès, Manon, Zélie D)

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE 1 : « Vote for me »

La séquence présentée est la première de l'année.

L'objectif global est de se baser sur les pré-requis des élèves (niveau A2 – se présenter et parler de son environnement quotidien) et de rebrasser ce qui a été vu en 5^{ème}, tout en apportant des éléments nouveaux, notamment le thème culturel de l'école aux USA, ou encore être capable de justifier, et de convaincre. De nombreux supports modélisants et authentiques sont utilisés.

Après deux mois de vacances, les élèves ont besoin d'être remis en confiance en classe et d'être plongés dans une démarche actionnelle motivante.

La séquence aura également pour but de développer des réflexes de travail, basés sur le travail personnel, mais également sur le travail d'équipe notamment.

La séquence se compose de 4 STEPS ou étapes qui mènent de façon constructive à la tâche finale.

La séance observée sera la **STEP 3**.

Les élèves ont eu 4 heures de cours d'anglais avant cette séance d'observation.

PROJET FINAL (détaillé ensuite avec la grille d'évaluation)

A2/B1 – You are running for “Class President”. Create a poster and deliver a speech to convince your classmates to vote for you.

EE/EOC – A2/B1 : Tu te présentes comme délégué de classe (« class President ») dans un collège américain. Tu prononce un discours pour convaincre les élèves de voter pour toi. Tu peux t'appuyer sur une affiche/poster qui regroupe les informations essentielles.

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Compétence du CECRL validée	Monologue suivi: argumenter
Compétence du LSU validée	Parler en continu
Sous-Compétences du LSU validées	<ul style="list-style-type: none">- Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter- Mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates- Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles et grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés- Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical (s'exprimer avec une trame -poster)
Déclinaison culturelle	Ecole et sociétés (comparaison des systèmes scolaires).
Niveau de compétence	A2 vers B1

DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

STEP	Activités langagières et niveau de compétence	Tâches élémentaires et supports	Stratégies
1	<p>CO - A2/B1</p> <p>EOI - A2</p>	<p>Comprendre un extrait vidéo sur la vie dans une « high school » américaine ->support vidéo: « Buffy, the vampire slayer » Episode 1 – 5 premières minutes</p> <p>Interagir, demander et donner des informations pour se présenter, et proposer de l'aide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anticiper - émettre des hypothèses. - s'appuyer sur les images et les expressions du visage des personnages. - repérer les indices extralinguistiques. -S'inspirer d'un modèle connu (pré-requis 5^{ème}) -utiliser le bon lexique pour convaincre. - Se placer en position de communication au sein d'un groupe.
2	<p>CO – A2/B1</p> <p>CE</p> <p>EOC – A2/B1</p> <p>CE/EE</p>	<p>Comprendre la présentation orale d'une élève qui parle de sa famille, de ses qualités et de ses loisirs -> support audio : <u>audio-lingua</u></p> <p>Comprendre un poster</p> <p>Créer un poster pour se présenter et regrouper des informations essentielles (identité, famille, hobbies, qualités) en vue d'une candidature de « class president »</p> <p>A partir des éléments du poster, savoir parler de soi. Organiser son discours en différentes parties</p> <p>Créer un slogan convaincant, faire des rimes en anglais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Synthétiser/traiter l'information/ - repérer et inférer le sens des mots clés -Repérer les mots connus <p>Stratégies</p> <p>Identifier la nature du document</p> <p>Repérer les mots-clès</p> <ul style="list-style-type: none"> -Repérer les mots outils. - Cerner les points essentiels d'un message. - Sélectionner le bon lexique - Mobiliser ses connaissances -s'exprimer à l'aide de mots clés. - s'aider du support modélisant et de ses compétences. - justifier (avec because, so) -repérer les phonèmes
3	<p>CO A2 /B1</p> <p>EE /EOC A2 /B1</p>	<p>Comprendre un discours et sa structure. Support vidéo « youtube » Comprendre comment réussir un discours à l'oral (savoir-être)</p> <p>Savoir exprimer ses plans pour le futur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les indices visuels (mise en forme) - Anticiper et émettre des hypothèses - segmenter le message en unités de sens. - s'appuyer sur les formes fortes, les mots-clés. -Mobiliser les structures de grammaire connues, le lexique connu et la prononciation adéquate
4	<p>CE</p> <p>EOI</p> <p>EE/EO</p>	<p>Comprendre un article de de presse à propos du rôle de délégué et comment réussir son discours (méthodologie, organisation des idées, mots de liaison, paragraphes)</p> <p>Créer une enquête pour identifier les points à améliorer ou les problèmes éventuels dans ta classe et ton collège. Demander et communiquer des informations : interviewer et être interviewé dans le cadre d'une enquête.</p> <p>Proposer des solutions et un programme. Ecrire un programme détaillé de délégué</p>	<ul style="list-style-type: none"> -anticiper et émettre des hypothèses - S'appuyer sur les mots-clés, les titres, les images, les connecteurs. - participer à une conversation informelle. - respecter les règles de prononciation. - écouter l'autre pour réagir -organiser son discours avec des paragraphes -utiliser des connecteurs
5	EOC	TACHE FINALE	

COMPETENCES COMMUNICATIVES LANGAGIÈRES

Objectif grammatical	<ul style="list-style-type: none"> - la forme en Be+ING à valeur de présent -le simple present à valeur de fait - « be » et « have » au présent - le gérondif -Expressions du goût - nuancer une qualité (a little/quite/very) - l'expression de la promesse (will+V), de l'intention (be going to+V) du souhait (would like to+V) - expression de la quantité (too much/too many /enough)
Objectif lexical	<ul style="list-style-type: none"> - lexique relatif à l'école, à l'identité, aux goûts, aux loisirs. - lexique des qualités - lexique des actions à mener en tant que délégué - lexique mélioratif
Objectif phonologique	<ul style="list-style-type: none"> - accentuation des mots dans la phrase (insistance, conviction) - les intonations montantes / descendantes dans les questions -Prononciation de l'opérateur de visée "To"
Objectif sociolinguistique	<ul style="list-style-type: none"> - se mettre dans la peau d'un élève américain - la perception de l'accent américain - adapter son discours à la situation de communication - respecter les règles rituelles du discours d'un futur délégué - établir un contact social - savoir-être : posture lors d'un discours / convaincre lors d'une prise de parole
Objectif pragmatique	<ul style="list-style-type: none"> -savoir demander et communiquer des informations -savoir organiser ses idées dans un discours construit (paragraphe/mots de liaison)
Objectif culturel	Immersion dans un collège/lycée américain
Objectif méthodologique	<ul style="list-style-type: none"> - comment construire un discours à partir d'un modèle - méthodologie d'utilisation de la tablette en début d'année - méthodologie de conduite de projet numérique (réalisation d'une affiche) - acquérir une méthode de travail en classe - s'auto-évaluer et co-évaluer
Contribution au socle commun des connaissances et compétences	<p>Domaine 1 – Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère</p> <p>Domaine 2 – Organisation du travail personnel / coopération et réalisation de projets /outils numériques pour échanger et communiquer</p> <p>Domaine 3 – Expression de la sensibilité et de l'opinion / responsabilité et sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Domaine 5 – Invention, élaboration, production</p>

ÉVALUATIONS

- Formatives/informelles** : interrogation orale en début d'heure (non notée)
- Test de connaissances lexicales et grammaticales**
- Tâche intermédiaire** (formative) – EE/EO se présenter, parler de ses hobbies, de ses qualités (enregistrement audio) : objectif : donner des axes d'amélioration /faire le point
- Auto-évaluation de la participation**
- Evaluation de la compréhension orale** (en axant sur les stratégies de compréhension applicables par la suite)
- Tâche finale**

UNIT 1 – « Vote for me »

EVALUATION FINALE

A2/B1 – SPEAK – parler en continu

You are running for 8th grade class President.

Create a poster to talk about yourself and your ideas. Use it to deliver a convincing speech.

Talk about your IDENTITY, your FAMILY, your HOBBIES, your QUALITIES / STRENGTHS.

Tell your classmates about your PROGRAM (Identify some problems/solutions)

EOC – A2/B1 : Tu te présentes comme délégué de classe (« class President ») dans un collège américain. Tu prononces un discours pour convaincre les élèves de voter pour toi. Tu peux t'appuyer sur une affiche/poster qui regroupe les informations essentielles.

N'oublie pas de mobiliser les points suivants

Te présenter (prénom/âge/classe/goûts et hobbies) **Step 1 et 2**

Faire une phrase pour dire que tu aimerais être délégué de classe. **Step 3**

Détaille ton programme : Identifie 3 problèmes et ce que tu as l'intention de faire pour les solutionner.

Step 3 et Step 4

Dire pourquoi tu es le meilleur candidat selon toi (qualités) **Step 2**

Tu peux créer un poster avec les informations essentielles. Ajoutes-y des couleurs, un slogan, une photo, quelques mots clés. **Step 2**

Pour réussir ton discours :

Aide-toi de ce qui a été vu en classe pour réussir un discours (step 3 et 4)

Cherche la prononciation des mots que tu ne sais pas prononcer www.wordreference.com

Accentue les mots importants de ton discours.

Aide-toi des conseils de ton professeur à la suite de la tâche intermédiaire.

➔ Possibilité de créer une vidéo (modèle step 3) et de l'envoyer par e-mail à benoit.frazier@lasallelille.com

➔ Les élèves candidats à la vraie élection de délégués de 4^{ème} 4 devront passer à l'oral devant la classe, en cours d'anglais ou en vie de classe.

Présentation d'une séance (STEP 3)

Objectifs de la séance :

- comprendre une vidéo authentique (discours de candidature d'une adolescente américaine à son élection de future déléguée de class)
- Comprendre un programme de délégué.
- Ecrire un programme de délégué pour convaincre les élèves de voter en ta faveur.

Support utilisé : vidéo « youtube » https://www.youtube.com/watch?v=D_EoEmGgk5M&t=1s

Activités langagières dominantes : écouter/ parler / écrire

Niveau visé : A2 vers B1

Objectifs grammaticaux : l'opérateur de visée 'to' pour exprimer une intention (would like to / want to)

Objectifs lexicaux : lexique de la présentation de soi (goûts/qualités) / lexique des actions à mener en tant que délégué.

Objectifs culturels : candidater à l'élection de délégué aux USA.

Objectif phonologique : percevoir l'accent de mot. Percevoir l'opérateur de visée « to »

Objectifs de savoir-être : adopter la bonne posture pour convaincre lors d'un discours.

Objectifs de méthodologie : comment comprendre une vidéo, s'appuyer sur des stratégies connues.

Déroulement de la séance

Activités	Mise en oeuvre	Objectifs
Rituels de début de séance	<p>→ Good morning everyone Who's missing today ? How are you ? Did you enjoy your week end ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - établir le contact - dire la date/ le temps -les absents -parler de son week end
Recap cours précédent	<p>→ If you want to be elected class president, what do you need to write on your poster ? <i>Réponses attendues des élèves</i> - identity / qualities / hobbies / slogan /</p> <p><i>Montrer la case vide dans le poster pour les faire deviner la catégorie manquante</i> Look at the blue box. What information is missing ? ideas /rogram (??)</p> <p>→ Today you are going to watch a video and try do understand it. Here's the document you need to complete step by step.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verifier si la leçon est apprise - réactiver le lexique
<p>Compréhension orale</p> <p>1.Situation initiale</p>	<p>Visionnage des 5 premières secondes de la vidéo (deux visionnages)</p> <p>→ Watch the video and take notes about the setting : nature/place /character/time</p> <p>→ Recap the information. Make sentences. <i>Réponses attendues des élèves :</i> The document is a speech / a video We can see a teenage girl. She speaks English with an American accent so she probably comes from the USA. She wants to be Class President.</p> <p>→What is the goal of this girl's video ? Vote for her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - situation initiale : s'appuyer sur la méthode vue dans les précédentes CO. - s'appuyer sur les mots accentués - s'appuyer sur les mots connus - s'appuyer sur l'image -s'appuyer sur les mots transparents

	<p>→ Imagine what she's going to talk about AT FIRST. Identity ? Hobbies ? Likes ? Family ?</p> <p>→ Give more information about this girl's identity. « fun facts »</p> <p style="text-align: center;">Vidéo 6" → 13"</p> <p>Dog named Tater Tot My favorite movie The Lion King deadly afraid of spiders</p>	
<p>2. Anticipation des éléments nouveaux de la vidéo</p>	<p>→ Now to vote for her, what more do you need to know ? Projeter un poster avec la case vide « program » -her program / her ideas / what she wants to do / her qualities</p> <p>→ Look at these two screenshots of the video and match with their topic</p> <ol style="list-style-type: none"> « Why I want to be sophomore prez” “Strengths and weaknesses” <p><i>Maybe she's going to talk about...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - what she wants to do /her ideas /the reasons why she wants to be a class president - her qualities / her faults (opposite) <p>→ For each part, imagine what she will probably say / find 3 examples. Pairwork (possibilité de chercher dans le cahier, sur verso si besoin d'un mot isolé)</p> <p>→ <i>Mise en commun (tableau)</i> Make sentences... Maybe she wants to ... Maybe, she's going to ... She is probably quite/very/not ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - faciliter la compréhension orale. - créer le besoin <ul style="list-style-type: none"> - émettre des hypothèses à partir d'un sous-titre en anglais - reformuler <ul style="list-style-type: none"> - mobiliser ses connaissances et ses idées - se concentrer - chercher - travailler en équipe et être complémentaire <ul style="list-style-type: none"> - s'exprimer à partir d'une trame - s'écouter
<p>3. Compréhension orale détaillée</p>	<p>1) Ecoute de la vidéo et vérification des hypothèses. Watch the video and listen to what she is saying. Check your ideas and write more ideas.</p> <p style="text-align: center;">Vidéo 15" → 38" (ideas) Vidéo 40" → 1'09 (qualities)</p> <p>→ faire deux écoutes / portionner si besoin</p> <p>2) PEDAGOGIE DIFFERENCIEE SI BESOIN Passer dans les rangs, si problème de compréhension, distribuer une liste d'une dizaine d'idées de programme (en y incluant ce qui est dit dans la vidéo) et leur demander d'entourer ce qu'ils entendent.</p> <p>Read the list of ideas and circle what you can hear.</p> <p>Script vidéo It's been stressful ... My mission is to organize events so that the sophomore class can become closer and overall stronger people One of my strengths includes listening to a bunch of people's different perspectives and trying to find an overall compromise that meets everyone's needs I also think I'm good at setting small goals leading up to a big goal One weakness of mine is being busy ...taking a lot of classes/sports So my afterschool commitment may have to be flexible</p>	<ul style="list-style-type: none"> - extraire l'information - repérer les mots accentués <ul style="list-style-type: none"> - faire le lien graphie/phonie. - établir une chronologie <ul style="list-style-type: none"> - pédagogie différenciée en fonction des difficultés/facilités de chacun - s'appuyer sur un modèle - éviter d'écrire - gagner en rapidité - faire lien graphie/phonie

	I would love to be the voice of the Sophomore class	
Mise en commun	<p>1) Mise en commun Vérifier ce qu'ils ont compris</p> <p><i>She wants to ...</i> <i>She wants her class to..</i> <i>She's going to...</i> <i>She would love to...</i></p> <p>2) Faire repérer « want to » et « would like to » dans la vidéo et</p> <p>Lecture et répétition collective</p>	<p>-mettre en commun -soigner sa prononciation - interaction entre les élèves EO/CO - utiliser les verbes et les prépositions de direction</p>
PRL Et trace écrite	<p>« to » à valeur de visée, d'intention want to + BV / would like/love to +BV</p> <p>A l'oral les faire réfléchir à partir des phrases. 1) Qu'expriment les phrases ? 2) Comment sont-elles construites ? S+ want to /would like to +base verbale 3) quel est le point commun ? « to » pourquoi ?</p> <p>Trace écrite individuelle date + titre « Class president's program » (video)</p> <p>Exemple de trace écrite possible</p> <p>Hannah wants to be Class President. She wants to organize events. She wants her class to be closer and have fun. She would love to be the voice of her class. She is going to listen to people and try to find a compromise.</p> <p>Je retiens... Pour exprimer ce que j'ai l'intention de faire, j'utilise l'opérateur de visée « to » suivi d'une base verbale. Sujet + want + to + base verbale would like be + going</p> <p>Pour exprimer ce que je veux que quelqu'un d'autre fasse : S+ want + complément + to + base verbale would like</p>	<p>-mémoriser -prononcer -raisonner sur la langue</p> <p>-raisonner sur la langue - comprendre une structure grammaticale - déduire le sens -savoir comment et quand l'utiliser</p>
Transfert	<p>Compléter l'affiche de leur propre poster de délégué et y ajouter leur programme. Now, complete your poster. Write your Class President's programme. Use I want I would like My mission is I want my class</p>	<p>-utiliser ce qui a été vu (transfert)</p> <p>-mobiliser le lexique -appliquer la leçon sur le point de grammaire</p>
Préparation séance Suivante (s'il reste du temps)	<p>Would you vote for her ? Why ? What are the positive points of her video ?</p>	<p>- justifier - observer la posture / la réalisation de la vidéo (outils extra-linguistiques)</p>
Homework	<p>Finir de compléter ton programme en t'aidant de ce qui a été vu</p> <p>Exercices coursfrazier.fr want to / be going to / would like to</p>	
Cours suivant	<p>Les faire réfléchir sur les points positifs dans la réalisation de la vidéo (la forme) et comment convaincre à l'oral (posture et intonations)</p>	

