

## PROGRESSION 4EMES – 2023/2024

Mois	Séquence	Tâche finale	Objectifs grammaticaux /lexicaux	Tâches / Compétences A2>B1	Culturel
Septembre Octobre	Unit 1 – Vote for me!	<b>EE/EOC – You are a candidate for the school elections. Make a poster and a speech to convince people to vote for you.</b>	-Présent simple et forme en Be+ing -expressions de goûts - want to / would like to / be going to - Lexique de l'école, de l'identité, des hobbies, des sentiments	<b>CO</b> – Extrait vidéo « Buffy the vampire slayer » - comprendre une scène du premier jour d'école d'une adolescente. <b>CO</b> – Comprendre un dialogue sur la vie dans une école américaine <b>PE</b> – Créer une enquête <b>EOI</b> - Demander et donner des informations : interviewer et être interviewé dans le cadre d'une enquête. <b>CE</b> – comprendre les informations d'un site internet pour choisir le meilleur délégué d'une classe. <b>EE/EOI</b> - je détermine selon moi ce qu'est un bon délégué / j'échange à ce sujet	- le système scolaire USA - extrait d'une série US
Novembre Décembre	Unit 2 - Be able to campaign.	<b>EE – Créer une expositions au CDI Your school has decided to campaign against bullying, and you create your posters. Briefly present the problems and some solutions. Give some advice.</b>	<u>Lexical</u> : Harcèlement scolaire Campagne contre le harcèlement <u>Objectif phonologique</u> : accentuation de mot. <u>Objectif grammatical</u> : Présent simple Impératif. Conseil. Expression de la cause/conséquence	<b>CE</b> : Trouver les informations pertinentes dans un document. <b>EOC</b> : Raconter une histoire, un évènement, une expérience. <b>EOC</b> : Présenter un projet. <b>CO</b> : Comprendre une chanson <b>CE</b> : Comprendre l'essentiel d'un document à caractère publicitaire. <b>CE</b> : Trouver sur internet l'information recherchée. <b>EE</b> : Produire un compte rendu écrit (B1) <b>EOI</b> : Expliquer des actions à réaliser. <b>CO</b> : Comprendre un documentaire lié à un aspect culturel et/ou civilisationnel du pays.	Harcèlement scolaire
Rentrée de janvier	<i>Mini-séquence</i> What was your winter break like?  (sur 2/3 séances max)	<b>EOI – Imagine un dialogue avec ton correspondant sur tes dernières vacances de Noël</b>	<u>Lexical</u> : les verbes d'action le thème de Noël et des vacances / les impressions les marqueurs de temps (ago..) <u>Grammatical</u> : poser des questions <u>Phonologique</u> : intonation dans les questions	<b>CE</b> – lire une carte de Noël et la comprendre <b>EE</b> – écrire quelques lignes pour dire ce que tu as fait ou non pendant les vacances <b>EOI</b> – poser des questions / y répondre Donner ses impressions	Christmas New Year

Mois	Séquence	Tâche finale	Objectifs grammaticaux /lexicaux	Tâches / Compétences A2>B1	Culturel
Janvier	Unit 3 – Green attitude	<b>EE – Tu souhaites faire partie d'une association qui défend l'environnement. Tu écris un e-mail pour dire ce que tu fais au quotidien pour la Planète et d'un projet que tu as fait ou aimerais faire.</b>	Développer le lexique de l'environnement Développer un point de vue	<b>EOC</b> – décrire des images qui abordent le thème <b>CE</b> – je réponds à un quiz sur la « green attitude » <b>EE</b> – je définis ce qu'est la « green attitude » <b>EOC</b> - je parle des actions quotidiennes que je fais pour la planète <b>CE</b> – je lis et comprends un texte sur le « shwopping » <b>EE</b> – je donne mon opinion et justifie	-l'environnement -le shwopping
Février	Unit 4 – My life in 2030  EPI anglais techno his/géo « la ville de demain et ses enjeux »	<b>EE/EOC – Tu fais une présentation sur iPad et expliques ta vision du futur.</b>  <b>EPI : Entraînement oral de 3<sup>ème</sup> sur la ville de demain et ses enjeux.</b>	- expression de l'avenir (will) - will be able to/will have to - if...will - modalité may/might - les quantificateurs - la proposition infinitive want/would like/expect - le lexique des nouvelles technologies / la vie quotidienne - la presse américaine	<b>EOC/EOI</b> s'exprimer sur un document visuel et en dégager l'objectif <b>EE</b> je mobilise mes besoins lexicaux (spidergram) <b>CE</b> je comprends un extrait d'article de presse. (formes de discours et construction d'un article) <b>CO</b> écouter une visite guidée dans une maison du futur et comprendre l'opinion de personnes sur l'avenir. <b>EOC/EOI</b> je donne mon avis et justifie <b>EE</b> écrire un article sur le thème de l'avenir. <b>CO</b> je comprends des extraits de films futuristes <b>EOC</b> je rends compte des extraits à l'oral <b>EE</b> je rédige un compte-rendu d'une expérience en cours <b>CE</b> > comprendre la manière de présenter les arguments <b>EOI</b> > mobilisation lexicale/ grammaticale / pragmatique <b>B2i</b> > créer un diaporama pour appuyer mon propos sur les nouvelles technologies (C4 – créer produire exploiter des données)	- analyse de la vision du futur des réalisateurs de films (extraits) - les nouvelles technologies
Mars	Unit 5 – Let's go Ireland !	<b>EOI – Echanger sur son voyage en Irlande</b> <b>EOC : participation à la pièce /aux ateliers</b> <b>EOI – Poser des questions aux comédiens et comprendre leurs réponses.</b> <b>EE – write an article in the school newspaper</b>	-les mots de liaison -rebrassage des temps grammaticaux - les registres de langue : le style informel / informel - lexique des voyages -poser des questions - donner son opinion	<b>EOC</b> – s'exprimer sur l'affiche de la représentation (hypothèses) <b>CE</b> – comprendre le synopsis de la pièce <b>EOI</b> – échanger des informations sur chaque scène de la pièce <b>CO</b> – comprendre l'essentiel de la pièce jouée. <b>EOC</b> – interviewer les acteurs sur leur expérience et leur vie <b>EE</b> – écrire un article dans le journal de l'école sur la pièce et les impressions	- Théâtre irlandais - l'Irlande - la presse
Avril	Unit 6 – Let's go to Australia !	<b>Au choix :</b>  <b>EE – Créer un diaporama sur l'Australie.</b>  <b>EE – créer une publicité ou brochure pour une destination en Australie</b>	- L'adjectif épithète / les noms composés - comparer (comparatifs) - parler de records (superlatifs) - present perfect (expér.) - la nature/environnement -Lexique pour décrire un pays -les impressions/sentiments	<b>CO</b> > Comprendre l'essentiel d'une émission radiophonique et quels arguments une personne utilise dans une discussion <b>CE</b> > comprendre l'essentiel d'un récit <b>EE</b> > imagine la suite de l'histoire <b>EOI</b> > échange sur l' Australie <b>EOC</b> > map of Australia + facts and figures <b>CO</b> > comprendre une vidéo 'travel guide' <b>CE</b> > Webquest Australia :Trouver des renseignements spécifiques et prévisibles sur internet <b>CE</b> > comprendre une brochure de voyage <b>EE/EOC</b> > j'établis un programme de voyage et le présente.	-l'Australie - la publicité -les sports extrêmes

Mai	Unit 7 – Been there, done that!	<b>EOI – Tu prends part à une émission de radio dans laquelle les invités échangent sur les expériences les plus incroyables qu'ils ont vécues.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présent perfect avec NEVER, BEFORE, ALREADY</li> <li>-Yes-no questions avec EVER</li> <li>- how long/for/since</li> <li>-Would like to / want to</li> <li>-present perfect vs preterit</li> <li>- exclamatives</li> <li>-Le tourisme</li> <li>-Le gout</li> <li>-Les loisirs</li> <li>- superlatif</li> </ul>	<p><b>EOI</b> Je peux échanger sur les expériences et les envies à partir d'un quiz.</p> <p><b>CE/EE</b> - comprendre des descriptions d'aventures ainsi que des commentaires/réactions de touristes.</p> <p><b>EOI</b> – je crée et joue à un board game 'have you ever... ?'</p> <p><b>CO</b> – comprendre la video d'une candidate au best job of the world</p> <p><b>CE/EOC</b> – recherche et compte-rendu sur des destinations anglo-saxonnes.</p>	- les destinations Anglophones connues
Juin	Unit 8 – Ecotourism	<b>EE - Crée 3 panneaux d'information en anglais près d'une réserve naturelle pour informer les touristes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ecrire un règlement</li> <li>-le conseil should/shouldn't</li> <li>- l'obligation/interdiction</li> <li>-Développer le lexique de l'environnement</li> <li>-Développer un point de vue</li> </ul>	<p><b>CE</b> – comprendre un article de presse sur « ecotourism »</p> <p><b>CO</b> – comprendre 2 vidéos sur des actions menées dans le cadre de l'éco tourisme</p> <p><b>EE</b> – développer un point de vue</p> <p><b>CO</b> – comprendre une chanson</p> <p><b>EE</b> – écrire un acrostic poème sur le thème traité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'environnement</li> <li>-l'éco tourisme</li> <li>-le shwopping</li> </ul>