

PROGRESSION - 6EMES

Rituels quotidiens how are you ? date ? weather ? absent ?

Rituels hebdomadaires AP > Exposés sur culture et civilisation dans les pays anglophones.

Affiches méthodo : how do you say...in English ? /what-when-who-where-why-how many/ hello-thank you-sorry-bye / I agree-disagree / Can u help me?

1 ^{er} trim.	Séquence	Tâche finale	Objectifs grammaticaux /lexicaux	Compétences A1>A2	Culturel	Méthode / AP
Septembre	English class	EOI - Dialogue prof/élève	-vocabulaire basique (classe, humeur, météo, consignes - mise en place des rituels (how are you ? date ? temps ? consignes de classes)	CO -comprendre des consignes de classe EO – savoir dire comment je vais, la météo, la date EO – se mettre en situation de communication / aisance	- chanson Hello Goodbye -les symboles du UK et des USA	-rebrasser les acquis -rassurer/mettre en confiance - comment apprendre une leçon en anglais
Septembre	Unit 1 – Where are you from ?	EOI – Tu fais connaissance avec ton correspondant. Tu te présentes.	- se présenter et poser des questions -alphabet /nombres/couleurs - présent de « be » - adj possessifs	CO - Comprendre une vidéo/conversation où les personnes se présentent. EOI - demander à quelqu'un des informations sur son âge, ses origines, son identité, son numéro de téléphone. EOC - réagir à des images – se présenter. CE - Je comprends les informations contenues dans un passeport. EE - je complète les informations d'un passeport.	- les pays du UK - le drapeau - les pays anglophones	- mobiliser ce qui a été appris (brainstorming) pour réaliser une tâche. - créer affiches 'help me please' - méthodo d'EOI (voir livre « e-for English » p 130)
Octobre	Unit 2 – Who's that ?	EE/EOC Tu crées un diaporama sur iPad de ta star préférée. Tu la décris.	- be et have got - capacité - génitif - famille/métiers/talents - description physique - verbes de goût - articles définis /indéfinis - groupe nominal - adjectif épithète	CO - comprendre les liens de parenté EOC - parler des membres d'une famille EOI - faire deviner l'identité de quelqu'un CE - je reconnais les métiers EE - écrire un paragraphe pour présenter quelqu'un. CO - comprendre ce qu'on est capable ou non de faire EO - j'exprime mes talents/capacités. CE - comprendre la description physique de quelqu'un CO - comprendre les vêtements que l'on porte en fonction du temps. EE/EO - je me décris et décris quelqu'un	- famille royale - Hymne God save the Queen	- créer un diaporama sur ipad (mise en forme) - kahoot sur iPad : créer un quizz en anglais sur la description physique - approfondissement sur anglaisfacile.com - méthodo d'EE
Novembre Décembre	Unit 3 – Happy Thanksgiving & Merry Christmas	EE – Tu écris une carte de Noël en anglais à ton correspondant.	- présent simple / habitudes -structurer une phrase / un texte court - would like /want to - how many	EOI - je sais demander à quelqu'un ce qu'il veut et y répondre CE - je comprends les traditions de Thanksgiving aux US et Noël au Royaume-Uni EE - j'écris ce que je fais à Noël / pendant les vacances EOC - je m'exprime à propos de ce que je veux et ce que je fais. CE - je comprends l'essentiel d'une carte de Noël	- Thanksgiving aux USA - Traditions de Noël en GB	- savoir écrire une lettre /carte - méthodo de C.E

2 ^{ème} trim.	Séquence	Tâche finale	Objectifs grammaticaux /lexicaux	Compétences A1>A2	Culturel	Méthode / AP
Janvier	Unit 4 – On the phone	EOI – tu téléphones à ton ami et lui propose une visite. Indique lui le chemin.	- présent simple vs forme en be+ing - suggestions/ réactions /avis - impératif - prép de lieu - vocabulaire de la ville	EE - j'écris une carte de Noël (tâche finale) CE – je suis capable de comprendre où se situe les bâtiments dans une ville les uns par rapport aux autres. EOI – j'échange sur les lieux d'une ville. CO – je repère les lieux sur un plan EE – j'utilise des formules de politesse CO – je comprends des indications données et je sais m'orienter EOI – je suis capable de guider quelqu'un. EE – j'écris un e-mail pour donner un itinéraire. CE – je m'informe sur une ville par son site internet. CO – je comprends une conversation sur des suggestions d'activités. (vidéo This is Britain) EOI – je suis capable de faire des suggestions pour organiser une sortie.	- Londres / Deal	- travail sur les intonations et la prononciation - apprendre à s'auto-corriger et apporter de l'aide - methodo de CO
Février	Unit 5- This is my house !	EE/EOC – Tu crées une visite virtuelle de ta maison idéale	-there is/are -prep de lieu -voc maison/objets - and/but/because - verbes d'action	EOC - je parle des objets qu'il y a dans une pièce et combien il y en a. EOI - je demande où se trouvent les objets dans une chambre EE - j'écris quelques lignes sur la place des objets dans une chambre. CO - Je comprends quelqu'un qui parle de sa maison. EOC - je m'exprime sur les pièces d'une maison. CE - Je comprends la description écrite d'une maison. EOC - je donne des informations et décris un lieu à l'oral. EE - j'écris quelques lignes pour décrire mon domicile. EOC - je m'informe sur un lieu en posant des questions. EOI - je donne mon avis et des détails sur un lieu. EE - j'écris un paragraphe structuré sur un lieu que j'aime.	- les maisons en GB	- kahoot -ateliers AP : puzzle /remédiation /memory/learningapps
Mars	Unit 6 – Join a British school	EE/EOC – je présente mon école idéale	- must /mustn't - présent simple - l'heure - les goûts	CE / EOC Je parle des obligations et des interdictions vestimentaires des élèves anglais. EE J'écris ce que je dois porter ou pas dans mon école. CE je comprends le fonctionnement du système scolaire anglais CE je comprends le déroulement d'une journée d'école en GB EE/EOC je parle du déroulement d'une journée dans mon collège. EOI je pose des questions/ réponds à propos de l'emploi du temps des élèves anglais. EE/EOC je parle de mon emploi du temps Tâche intermédiaire : EOI je crée un quiz sur une école anglaise. CO je comprends la routine d'un élève anglais vidéo 'This is Britain' EOC/EE je parle des habitudes de quelqu'un. EOI j'échange à propos de ma routine avant et après l'école.	- la routine d'un élève anglais - les habitudes quotidiennes en GB et aux USA	- faire une recherche sur internet

3 ^{ème} trim.	Séquence	Tâche finale	Objectifs grammaticaux /lexicaux	Compétences A1>A2	Culturel	Méthode / AP
Avril	Unit 7 – Let's cook !	EE – je créé une recette en anglais et je la réalise.	<ul style="list-style-type: none"> - impératif /instructions - quantifieurs - organiser un discours - lexique nourriture 	<p>CO : je comprends une recette filmée. EE : Je rédige une liste d'ingrédients. EOC : J'explique les différentes étapes d'une recette. EE : Je remets des énoncés dans l'ordre en y ajoutant des mots de liaison. EOI : Je sais demander des informations sur une recette. CE : Je comprends une recette écrite. EE/EOC : Je réalise une recette écrite sous forme de BD/de vidéo. CE : Je comprends une liste d'ustensiles utiles en cuisine.</p>	- les desserts anglais et américains	
Mai	Unit 8 – Superheroes	EE – Create your own superhero	<ul style="list-style-type: none"> - comparatifs capacité - preterit simple - costumes -pouvoirs - qualités/défauts - verbes d'action 	<p>EOI brainstorming : j'échange à propos des super héros et ce qu'ils sont. CO je comprends une vidéo qui m'aide à définir ce qu'est un super héros. CE je me renseigne sur leur vie normale et leur passé CE/EE je décris l'apparence physique de quelques super héros. EE je complète les bulles d'une BD à partir d'un récit EOI je joue au jeu « qui est-ce » en anglais pour deviner le super héros. CE/EOC je sais parler des super pouvoirs des personnages. CE/ EOC je compare les super héros et mets en valeur le meilleur EOC/EE je justifie quel est mon super héros préféré.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comics - superhéros 	
Juin	Unit 9 – Tales	EOC/EOI – Imagine the beginning of a tale. Your partner will tell the continuation.	<ul style="list-style-type: none"> - preterit / present - mots de liaison - adj démonstratifs 	<p>CO : Je comprends un conte. CE : Je comprends le début d'un conte. EOC : Je décris un personnage de conte de fée. EOI : Je sais parler d'un personnage de conte de fée et de ses actions. CE : Je me renseigne sur ce qui se passe dans le conte. EOC : Je sais expliquer ce qui se passe dans un conte. EOC : Je sais imaginer la suite d'une histoire. EOI : Je sais apporter des précisions sur une histoire dont j'ai entendu le début et imaginer sa suite. EE : Je sais écrire le début d'un conte de fée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les contes - Alice in Wonderland 	- situation énonciation